

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «Детско-
юношеская спортивная школа
«Центр физического развития»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ГМС «ЦФР»
М.В. Трушникова
_____ 2014 г.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Дискуссия «ЭСТАФЕТНАЯ ПАЛОЧКА»

Составил:
Методист МАОУДОД «ДЮСШ «ЦФР»
Л.В. Аршинова

Великий Новгород

2014 год

Введение

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников. Дискуссию можно рассматривать как особую технологию. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: “мозговой штурм”, “анализ ситуаций” и т. д.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения поставленных задач. Использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии.

Условия проведения дискуссии «Эстафетная палочка»

Информированность и подготовленность педагогов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;

Правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;

Корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;

Установление регламента выступления участников.

Особая позиция руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, подведении результатов работы. Личная позиция по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая педагогам свою точку зрения.

Основные шаги при подготовке к дискуссии

Выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения.

При этом на обсуждение выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки. Целесообразно предложить педагогам на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной темой. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа.

Дискуссия направлена на организацию последовательного обсуждения предложенных вопросов одной темы в малых группах с последующим анализом и согласованием различных подходов и принятием коллективного решения.

Алгоритм дискуссии "Эстафетная палочка":

1. подгруппы располагаются в пространстве аудитории по кругу. Каждой подгруппе выдается лист бумаги с темой и проблемой, карандаш – «эстафетная палочка» и дается время на обсуждение данной проблемы. Дискуссия в подгруппе заканчивается записью решения на листе бумаги,

- который озвучивает руководитель подгруппы (человек с «эстафетной палочкой») и передается с вопросом;
2. затем такой лист и карандаш передается по часовой стрелке следующей группе, которая обсуждает данный вопрос, также фиксируя свое мнение на этом листе. Процедура повторяется столько раз, сколько предложено вопросов, проблем и сколько создано подгрупп;
 3. по окончании работы каждой подгруппе возвращается выданный первоначально лист и дается время на анализ, который озвучивает человек с «эстафетной палочкой»;
 4. подводятся итоги, анализируется работа подгрупп.

Приемы введения в дискуссию

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения

Уточняющие вопросы:

Демонстрация непонимания

“Доведение до абсурда” – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

“Нет - стратегия” - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание.

Этапы дискуссии «Эстафетная палочка»

Этап 1-ый, введение в дискуссию

Формулирование проблемы и целей дискуссии;

Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.

Установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

Совместная выработка правил дискуссии;

Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Этап 2-й, обсуждение проблемы

Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности ведущего

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов (“А как вы считаете?”, “Вы удовлетворены таким объяснением?”, “Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение” и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения

Выработка участниками согласованного мнения и принятие группового решения;

Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Примечание

Размер группы: оптимальное число участников от 8 до 12 человек. При меньшем числе одному может не хватать многообразия, высказываемых мнений, другому - отдельных личностей в ситуациях, когда он мог бы воздержаться от собственного мнения и отступить на задний план. Слишком большое число участников в свою очередь получает слишком много вариантов.

Материал

Лист бумаги, карандаш – «эстафетная палочка».

Список литературы

1. Краткий словарь по социологии. - М.: Политиздат, 1988.
2. Макаревич В.Н. Игровые методы в социологии. - М.: МГУ, 1994.
3. Р. Мертон, М. Фiske, П. Кензалл. Фокусированное интервью. - М.: Институт молодежи, 1991.
4. Ноэль Э. Массовые опросы. - М.: АВА-Экстра, 1993.
5. Руденский Е.В. Социальная психология. - М.-Новосибирск: НГАЭ и У, 1997.
6. Рудестам К. Групповая психотерапия. - М.: Прогресс, 1993.
7. Социология. Учебник. - М.: Аспект Пресс, 1996. С. 416-419.
8. Кобе К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама. - Тольятти: Издательский Дом Довгань, 1995.